

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
IM. ORŁA BIAŁEGO
W CIECHANOWIE**

Ciechanów, 01.09.2024r

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU.
2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU.
3. CELE PROGRAMU.
4. FORMY REALIZACJI.
5. METODY PRACY.
6. EFEKTY.
7. ZAGADNIENIA UWZGLĘDNIAJĄCE TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE W ODZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH, KLASACH I-VI ORAZ KLASACH VII-VIII.
 - 7.1 TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ
 - 7.2 TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W KLASACH I – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
 - 7.3 TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W KLASACH VII – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
8. DZIAŁANIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM.ORŁA BIAŁEGO W CIECHANOWIE

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dn.12 lutego 2019r.r. w sprawie doradztwa zawodowego na podstawie art.26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz. 996,1000,1290 , 1669 i 2245).

2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

- **Doradztwo zawodowe**, należy przez to rozumieć świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.
- **Orientacja zawodowa**, należy przez to rozumieć wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.
- **Informacja zawodowa**, należy przez to rozumieć zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.
- **Poradnictwo zawodowe**, należy przez to rozumieć system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących jednostce w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 3 im. Orła Białego w Ciechanowie. Program realizowany jest w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I – VI i VII i VIII.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Program Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu oraz wejścia na rynek pracy.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują:

- poznanie siebie, swoich mocnych i słabszych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji, czynników, jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły,
- zapoznanie się z zawodami istniejącymi na rynku pracy,
- poznanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych,
- poznanie przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze zawodu,
- wyjścia na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych,
- spotkania uczniów klas VIII z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych (oferty szkół, kierunki kształcenia, zasady naboru, foldery, pokazy multimedialne),
- współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w organizowaniu działań zawodoznawczych (warsztaty prowadzone przez pracowników poradni),
- współpracę z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej (warsztaty prowadzone przez doradców zawodowych),
- współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy w Ciechanowie (warsztaty prowadzone przez doradców zawodowych),
- kierowanie niezdecydowanych uczniów co do wyboru przyszłego zawodu lub szkoły na badania preferencji zawodowych do poradni,
- ankiety zawodoznawcze,
- zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (zapoznanie z elektronicznym naborem, podanie uczniom stron internetowych z informacjami o szkołach i zasadach rekrutacji).

Program obejmuje następujące obszary działań:

- zajęcia grupowe z uczniami,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z nauczycielami,

- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację zawodową.

Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w 4 blokach tematycznych:

- I Poznanie siebie/własnych zasobów.
- II Świat zawodów i rynek pracy.
- III Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
- IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zadaniem **modułu I** jest stworzenie uczniowi warunków do lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania:

- a) Jakie są moje mocne i słabe strony?
- b) Co lubię w sobie najbardziej?
- c) Co mnie pasjonuje?
- d) Mój system wartości, moje zainteresowania i zdolności.

W **module II** uczeń odpowiada sobie na pytania:

- a) W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
- b) Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący?
- c) Co według mnie znaczy „dobra praca”?

W **module III** uczeń odpowiada na pytania :

- a) Jakie są zasoby zdobywania wiedzy?
- b) Jakich przedmiotów lubię się uczyć?
- c) Jakie są kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych?

W module IV uczeń powinien znaleźć odpowiedzi na pytania:

- a) Kim chciałby zostać, co chciałby robić?
- b) Jaką wybrać szkołę ponadpodstawową?
- c) Czym kierować się przy wyborze szkoły i kierunku kształcenia?
- d) Gdzie mogę uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia?

3.CELE PROGRAMU

a) Cele główne:

- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i grup zawodowych,
- współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym.

b) Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- poznanie siebie, diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
- dostarczenie uczniom informacji o szkołach ponadpodstawowych i wyższych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego,

- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,
- określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości,
- uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
- wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

Rodzice:

- dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
- zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia.

Nauczyciele:

- uświadomienie nauczycielom konieczności włączania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu doradztwa zawodowego,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu możliwości kształcenia i wyboru zawodu w ramach lekcji przedmiotowych i spotkań z rodzicami.

4. FORMY REALIZACJI

- lekcje doradztwa zawodowego,
- lekcje wychowawcze,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia edukacyjne z doradcami zawodowymi z instytucji pozaszkolnych,
- wyjścia edukacyjne,
- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację zawodową,
- spotkania z rodzicami.

5. METODY PRACY

- warsztaty zawodoznawcze,
- lekcje zawodoznawcze,
- ankiety,
- konkursy,
- rozmowa doradcza,
- poradnictwo indywidualne i grupowe,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

6. EFEKTY

- Uaktywnienie zawodowe uczniów.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
- Pomoc rodzicom w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

7. ZAGADNIENIA UWZGLĘDNIAJĄCE TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANE W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH, KLASACH I-VI ORAZ KLASACH VII-VIII

7.1 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania w oddziałach przedszkolnych.

TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

1. Poznanie siebie

Dziecko :określa, co lubi robić; podaje przykłady różnych zainteresowań, określa, co robi dobrze, podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby, wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko: nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać, na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

7.2 Realizacja tematyki z zakresu doradztwa zawodowego zawodoznawczej w klasach I – VI odbywa się na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz w ramach pomocy PPP i podczas wizyt zawodoznawczych.

TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W KLASACH I-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

KLASY I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Lp.	Tematyka	Cele, zadania edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
1.	Poznanie siebie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje własne zainteresowania i określa, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. • Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, • wskazuje osoby, które mogą pomóc w rozwijaniu zainteresowań; • wymienia zainteresowania swoje, rodziców i rówieśników; 	<p>Uczeń wskazuje atrybuty swoich zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zróżnicowane przykłady zainteresowań ludzi; • opisuje czynności służące rozwojowi własnych zainteresowań; • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy • tworzy katalog zainteresowań; • przygotowuje ilustrację własnych zainteresowań. • i talentów, określa, co lubi robić;

			<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację swojego talentu/zainteresowania; • przygotowuje autoprezentację według ustalonej instrukcji;
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz • opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach • Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, • Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe etapy budowania domu; • wskazuje i opisuje czynności wykonywane w ramach zawodów budowlanych: architekt; robotnik budowlany, murarz-tylnik, dekarz, cieśla, inżynier budownictwa; • naśladuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące dane zawody i odgaduje nazwę zawodu; • opowiada o pracy i o obowiązkach rodziców; • opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów; • podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi; • wymienia narzędzia, atrybuty pracy w omawianych zawodach;

3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, kim chciałoby się zostać i co chciałoby się robić; • opisuje, czym jest praca • omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).. • Omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt bliskiego otoczenia.. • Uzasadnia potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności. • Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenia pojęć: praca, zawód; • demonstruje ruchem czynności charakterystyczne dla wylosowanego zawodu; • korzysta z przekazywanych informacji; • określa, w jakich sytuacjach życiowych spotkać można ludzi, którzy wykonują rozmaite zawody; • wymienia co najmniej 5 zawodów osób, których zawodowe zaangażowanie może wpłynąć na realizację zaplanowanego wydarzenia; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad • opisuje, czym jest potrzeba uczenia się na podstawie tekstu przeczytanego przez nauczyciela;
----	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • określa rolę uczenia się w osiągnięciu wyznaczonego celu; • koduje informacje za pomocą piktogramów; • uczestniczy w rozmowie na tematy inspirowane literaturą; • zna zasady porządkowania, klasyfikowania i grupowania rzeczy w najbliższym otoczeniu; • opisuje cel wprowadzania zasad; • przyporządkowuje osoby do miejsca pracy; • wyszukuje informacje, układa w porządku alfabetycznym1; • ilustruje siebie w wybranym zawodzie.
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Próbuje samodzielnie podejmować decyzję w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzi i klasyfikuje informacje;

	edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji wyznaczonego celu 	<ul style="list-style-type: none"> • weryfikuje działania w zależności od wskazanego miejsca i sytuacji; • prezentuje działania na forum klasy; • zachęca innych do własnych pomysłów; • identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa w szkole.
--	------------------------------	---	--

KLASY IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Lp.	Tematyka	Cele, zadania edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
1.	Poznawanie własnych zasobów, poznanie siebie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia formułując wnioski na przyszłość • Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego • prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2.	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki uzasadnia potrzebę uczenia się 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą

7.3 Realizacja tematyki z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII odbywa się na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na lekcjach wychowawczych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego oraz podczas wizyt zawodoznawczych.

TEMATYKA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANA W KLASACH VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Lp.	Tematyka	Cele, zadania edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
1.	Poznanie własnych zasobów.	<p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony i planować sposoby ich rozwijania, słabe strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi, • wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoim życiu. • Uczeń potrafi przeanalizować własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.

		<p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	
2.	Świat zawodów i rynek pracy.	<p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozróżnić podmioty występujące na rynku pracy, • zdefiniować pojęcie rynek pracy, rozpoznawać i analizować najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie, • wymienić podstawowe grupy zawodowe, • scharakteryzować lokalny rynek pracy,

		<p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji;</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach, • identyfikować lokalne i regionalne instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy. • Uczeń potrafi wymienić zawody, • scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, omówić wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, • przeanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna ofertę szkół ponadpodstawowych i wyższych,

		<p>dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych, • zna strukturę systemu edukacji w Polsce, • uswiadamia sobie znaczenie uczenia się i doskonalenie swoich umiejętności.
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	<p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podjąć właściwą decyzję odnośnie wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej drogi kształcenia • Wskazać swoje plany edukacyjno-zawodowe pod kątem własnych zasobów • Zna instytucje odpowiedzialne za planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wie jak z nich skorzystać

		4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	
--	--	--	--

8. DZIAŁANIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3

IM. ORŁA BIAŁEGO W CIECHANOWIE

Lp.	Tematyka działań	Oddział	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące przy realizacji działań
1.	Zapoznanie rady pedagogicznej z Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego – w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w SP3 w Ciechanowie w roku szkolnym 2024/ 2025.	-	Prezentacja programu podczas zebrania rady pedagogicznej	Wrzesień 2024r.	p. D. Otłowska	-

2.	Pedagogizacja rodziców w zakresie doradztwa zawodowego:					
2.1	Zapoznanie rodziców z Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/ 2025.	Oddział przedszkolny, Klasy IV – VI Klasy VII - VIII	Prezentacja programu podczas spotkania przedstawicieli Klasowych Rad Rodziców, podczas klasowych spotkań z rodzicami oraz w formie przekazu poprzez dziennik elektroniczny Librus	Wrzesień 2024r.	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, wychowawcy klas	-
2.2	Dostarczenie rodzicom wiedzy o dziecku, jego zainteresowaniach, umiejętnościach, mocnych i słabych stronach oraz o predyspozycjach zawodowych.	Oddział przedszkolny, Klasy IV – VI Klasy VII - VIII	Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas spotkań ogólnych oraz konsultacji nauczycieli. Udzielanie wskazówek, porad, ukierunkowanie rodziców. Wskazanie osób	Wrzesień 2024r. Listopad 2024r. Styczeń 2025r. Kwiecień 2025r. Cały rok w formie konsultacji nauczycieli – w miarę potrzeb	p. D.Otłowska, p. A. Figurska, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	PPP w Ciechanowie MCIZ w Ciechanowie

			i instytucji wspierających w doradztwie zawodowym.			
2.3	Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia.	Klasy VII - VIII	Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas spotkań ogólnych oraz konsultacji nauczycieli. Udzielanie wskazówek, porad, ukierunkowanie rodziców. Wskazanie osób i instytucji wspierających w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych.	Wrzesień 2024r. Listopad 2024r. Styczeń 2025r. Kwiecień 2025r. Cały rok w formie konsultacji nauczycieli – w miarę potrzeb	p. D. Otłowska wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	PPP w Ciechanowie, MCIZ w Ciechanowie
2.4	Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych.	Klasy VII - VIII	Prezentacja ofert edukacyjnych na tablicy informacyjnej	Cały rok	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, pedagog szkolny,	PPP w Ciechanowie, MCIZ w Ciechanowie,

			oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus		wychowawcy klas	Powiatowe Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie, Powiatowy Urząd Pracy w Ciechanowie, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych.
3.	<u>Realizacja tematyki z zakresu doradztwa zawodowego:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie siebie/ własnych zasobów. • Świat zawodów i rynek pracy. • Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. 	Oddział przedszkolny	Lekcje z opiekunem oddziału, wycieczki i wyjścia edukacyjne. Wystawa „Mój wymarzony zawód” – prezentacja wystawy na korytarzu szkolnym na II piętrze.	Cały rok II półrocze – marzec 2025r.	p. A. Figurska, pedagog szkolny, psycholog	PPP w Ciechanowie, PCKiSz w Ciechanowie, Rodzice – przedstawiciele różnych zawodów

		<p>Klasy I - VI</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki i wyjścia edukacyjne.</p> <p>Wystawa „Mój wymarzony zawód” – prezentacja wystawy na korytarzu szkolnym na I i II piętrze.</p>	<p>Cały rok</p> <p>II półrocze – marzec 2025r.</p>	<p>p. A. Figurska, wychowawcy klas I - VI</p>	<p>PPP w Ciechanowie, PCKiSz w Ciechanowie, Rodzice – przedstawiciele różnych zawodów, zakłady pracy i firmy prezentujące różne zawody.</p>
		<p>Klasy VII - VIII</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki i wyjścia edukacyjne i zawodoznawcze, warsztaty z doradcami zawodowymi.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>p. A. Piskorska, wychowawcy klas 7</p>	<p>PPP w Ciechanowie, MCIZ w Ciechanowie, Powiatowe Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie, Powiatowy Urząd Pracy w Ciechanowie. PCKiSz w Ciechanowie, zakłady pracy i firmy prezentujące różne zawody, szkoły ponadpodstawowe.</p>

			Zajęcia z doradztwa zawodowego. Wystawa „Zawody przyszłości” – prezentacja wystawy przez klasy 7 na korytarzu szkolnym na parterze.	I lub II półrocze (10 godzin dla klasy w ciągu roku szkolnego) II półrocze – marzec 2025r.		
4.	Zapoznanie uczniów ze wzorami pism urzędowych.	Klasy VII - VIII	Lekcje języka polskiego, zajęcia z doradztwa zawodowego	Zgodnie z realizacją programu nauczania języka polskiego oraz tematyką zajęć z doradztwa zawodowego.	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	-
5.	Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego z doradcą z PUP w Ciechanowie o tematyce – Trendy na rynku pracy.	Klasy VIII	Warsztaty zawodoznawcze	I półrocze 2024r.	p. K. Pilitowski, doradca zawodowy z PUP w Ciechanowie	PUP w Ciechanowie

6.	Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego z doradcą z MCIZ w Ciechanowie o tematyce – Decyzje zawodowe.	Klasy VIII	Warsztaty zawodoznawcze	II półrocze 2025r.	p. D. Otłowska, doradca zawodowy z MCIZ w Ciechanowie	MCIZ w Ciechanowie
7.	Targi Edukacyjne.	Klasy VIII	Zajęcia informacyjne, wyjście edukacyjno - zawodoznawcze	Kwiecień 2025r.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas VIII	Powiatowe Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie
8.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Zajęcia informacyjne, wizyty zawodoznawcze	Cały rok	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, pedagog szkolny, wychowawcy klas VIII	Szkoły ponadpodstawowe w Ciechanowie
9.	Wyjścia na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Zajęcia informacyjne, wyjścia edukacyjno - zawodoznawcze	Kwiecień/ maj 2025r.	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, pedagog szkolny, wychowawcy klas VIII	Szkoły ponadpodstawowe w Ciechanowie
10.	Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Prezentacja ofert edukacyjnych na tablicy informacyjnej oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus.	Cały rok	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, p. K. Pilitowski, wychowawcy klas VIII	Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych w Ciechanowie

			Lekcje wychowawcze i zajęcia z nauczycielem doradcą zawodowym.			
11.	Zapoznanie uczniów z harmonogramem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Lekcje wychowawcze i konsultacje z nauczycielem doradcą zawodowym	Maj 2025r.	Dyrektor Szkoły, p. D. Otłowska, wychowawcy klas VIII	Powiatowe Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie
12.	Zapoznanie uczniów z zasadami elektronicznej rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Zajęcia informacyjne, lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, elektroniczna rejestracja do szkół ponadpodstawowych	Maj/ czerwiec 2025.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas VIII, nauczyciel doradca zawodowy – p. D. Otłowska	Powiatowe Centrum Usług Wspólnych w Ciechanowie

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 3 w Ciechanowie:

1. **Dyrektor szkoły**
2. **Doradcy zawodowi**
3. **Pedagog szkolny**
4. **Wychowawcy klas**
5. **Nauczyciele przedmiotu**

Opracował Zespół ds. Programu Doradztwa Zawodowego w składzie:

p. D. Otłowska

p. K.Pilitowski

p. A. Figurska